

Entwicklungsbericht

für den Entwicklungszeitraum von bis

Angaben zur Schülerin/zum Schüler		
Name:	Vorname:	Geburtsdatum:
Anschrift:		
Schuljahr:	aktuelle Klassenstufe:	Schulbesuchsjahr:
Schulart:	Bildungsgang:	Klasse mit gleichzeitigem Förderbedarf im Förderschwerpunkt:
☐ Angaben zum lernzieldifferenten Unterricht:		☐ Angaben zum lernzielgleichen Unterricht:
☐ Medizinische Diagnosen (freiwillige Angabe der Eltern):		

Angaben zur Schule	
Name:	
Anschrift:	
Klassenlehrerin/Klassenlehrer:	
Beratende Lehrkräfte/Funktion:	
Beratende Lehrkraft der Förderschule:	Name und Anschrift der Förderschule:

Angaben zum sonderpädagogischen Förderbedarf	
Bescheid vom: des Landesamtes für Schule und Bildung, Standort	
☐ Sonderpädagogischer Förderbedarf liegt vor im (primären) Förderschwerpunkt: ☐ in Verbindung mit gutachterlich bestätigter Autismus-Spektrum-Störung	
☐ Zusätzlicher sonderpädagogischer Förderbedarf liegt vor im Förderschwerpunkt/in den Förderschwerpunkten:	

Entwicklung der Schülerin/des Schülers	
Zusammenfassende Aussagen zu den Förderzielen, Fördermaßnahmen und deren Evaluation:	
Zusammenfassende Aussagen zum gegenwärtigen schulischen Lern- und Leistungsstand:	
☐ Eine Bildungsberatung hat stattgefunden. Folgende Empfehlungen wurden ausgesprochen:	
Die zusammenfassenden Aussagen zur Entwicklung stützen sich auf folgende Informationsquellen:	

- ☐ Über die zusammenfassenden Aussagen zur Entwicklung der Schülerin/des Schülers wurde in der **Klassenkonferenz** gemäß § 17 Absatz 3 Satz 1 SOFS am _____ beraten. Folgende Beschlüsse wurden gefasst:

Fortbestehen des sonderpädagogischen Förderbedarfs:

- ☐ Aufgrund der Entwicklung der Schülerin/des Schülers besteht weiterhin sonderpädagogischer Förderbedarf im (primären) Förderschwerpunkt _____.
- ☐ Aufgrund der Entwicklung der Schülerin/des Schülers besteht weiterhin sonderpädagogischer Förderbedarf im zusätzlichen Förderschwerpunkt/in den zusätzlichen Förderschwerpunkten _____.
- ☐ Fortschreibung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt Sprache und/oder im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung, damit dieser nicht gemäß § 16 Absatz 5 SOFS nach Beendigung der Klassenstufe 4 endet.
- ☐ Aufgrund der Entwicklung der Schülerin/des Schülers ist die Beendigung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt Sprache und/oder im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung gemäß § 16 Absatz 5 SOFS angezeigt.
- ☐ Aufgrund der Entwicklung der Schülerin/des Schülers bestehen gemäß § 15 SOFS Anhaltspunkte für das Vorliegen eines anderen sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt _____.
- ☐ Aufgrund der Entwicklung der Schülerin/des Schülers bestehen Anhaltspunkte für das Vorliegen eines zusätzlichen sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt _____. Eine Beratung nach § 13 Absatz 2 SOFS wird beantragt.
- ☐ Aufgrund der Entwicklung der Schülerin/des Schülers ist die Aufhebung der Entscheidung zur Feststellung des (primären) sonderpädagogischen Förderbedarfs gemäß § 16 Absatz 1 SOFS im Förderschwerpunkt _____ angezeigt.
- ☐ Aufgrund der Entwicklung der Schülerin/des Schülers ist die Aufhebung der Entscheidung zur Feststellung des zusätzlichen sonderpädagogischer Förderbedarfs gemäß § 16 Absatz 1 SOFS im Förderschwerpunkt/in den Förderschwerpunkten _____ angezeigt.

Weiterer Beschulungsort:

Die sonderpädagogische Förderung am derzeitigen Beschulungsort wird

- ☐ fortgeführt.

- ☐ beendet.¹

Begründung:

Empfehlung für die weitere Beschulung:

Schwerpunkte der weiteren Förderung

¹ Gründe für die Beendigung der inklusiven Unterrichts am derzeitigen Beschulungsort sowie ggf. Empfehlungen für die weitere Beschulung sind zu dokumentieren.

Gelingensbedingungen für die sonderpädagogische Förderung im nächsten Schuljahr
Räumliche Rahmenbedingungen:
Sächliche Rahmenbedingungen:
Personelle Rahmenbedingungen ²
Organisatorische Rahmenbedingungen
Didaktisch-methodische Hinweise

Mitwirkung beratender Lehrkräfte
☐ Bei der Erstellung des Entwicklungsberichtes wurden folgende Lehr- und Fachkräfte einbezogen:
☐ Für die Beschlüsse der Klassenkonferenz wurde der MSD/die Lehrkraft der Förderschule beratend hinzugezogen. Anmerkungen MSD/Lehrkraft der Förderschule:

² Die tatsächliche Zuweisung der Lehrerwochenstunden erfolgt im Rahmen der zur Verfügung stehenden Haushaltsmittel des zuständigen Standortes des LaSuB.

Kenntnisnahme der Eltern/der volljährigen Schülerin/des volljährigen Schülers	
☐	Der Entwicklungsbericht wurde am _____ mit den Eltern besprochen. Anmerkungen der Eltern:
☐	Der Entwicklungsbericht wurde am _____ mit der volljährigen Schülerin/dem volljährigen Schüler besprochen. Anmerkungen der volljährigen Schülerin/des volljährigen Schülers:
☐	Die Eltern/die volljährige Schülerin/der volljährige Schüler haben eine Kopie des Entwicklungsberichtes erhalten.
☐	Der Entwicklungsbericht wurde nicht mit den Eltern/der volljährigen Schülerin/dem volljährigen Schüler besprochen. Begründung:
☐	Die Eltern/die volljährige Schülerin/der volljährige Schüler sind damit einverstanden, dass die aufnehmende Schule eine Kopie des Entwicklungsberichtes erhält. Ich/Wir willige(n) in die Übermittlung der im Entwicklungsbericht enthaltenen personenbezogenen Daten gemäß Artikel 6 Absatz 1 Satz 1 Buchstabe a und Artikel 9 Absatz 2 Buchstabe a DSGVO vor einem Wechsel an die Schule (Name, Anschrift): _____ ein. Die Einwilligungen gelten ab dem Datum der Unterschrift. Die Einwilligungen sind freiwillig und können jederzeit, auch einzeln, mit Wirkung für die Zukunft widerrufen werden.

Datum, Unterschrift
Klassenlehrerin/Klassenlehrer

Datum, Unterschrift
MSD/sonderpädagogische Lehrkraft

Datum, Unterschrift
Schulleiterin/Schulleiter

Datum, Unterschrift
Eltern

Datum, Unterschrift
Eltern

Datum, Unterschrift
Eltern

Datum, Unterschrift
volljährige Schülerin/
volljähriger Schüler